



*За доступную помощь
и профессионализм!*

исх. № 020 от 09.02.2012 г.

на вх. № 06-15 от 09.01.2012 г.

КОАЛИЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Россия, 443045, г. Самара, ул. Авроры, д. 201, к. 102

E-mail: info@autisminrussia.ru, <http://www.autisminrussia.ru>

Телефон/факс: (846) 262-03-01

Заместителю директора Департамента
воспитания и социализации детей
Минобрнауки Российской Федерации

С.В.Вителису

Копии: А.А.Левитской,
А.А.Фурсенко,
Д.Н.Козаку.

Уважаемый Сергей Владимирович!

Коалиция общественных организаций родителей детей с расстройствами аутистического спектра благодарит Вас за достаточно оперативный и пространный ответ на наше обращение. К сожалению, содержательная сторона письма не может нас удовлетворить недостаточной конкретностью, неопределённостью, слишком общим характером ответов и даже фактическими ошибками. В принципе, чиновник такого ранга, может быть, и не должен останавливаться на всех деталях, но во всех многочисленных документах, на которые Вы сослались в письме, мы также не нашли ни ответов на свои вопросы, ни практических предложений по созданию и развитию системы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России, вопрос о создании которой был поставлен двадцать семь (!) лет назад, в 1985 году. Чтобы не быть голословными, мы прилагаем наш комментарий к подписанному Вами письму.

Мы готовы к сотрудничеству и предлагаем обсудить его возможные направления.

И последнее: письмо написано от имени двух департаментов, одного из Минобрнауки, другого - Минздравсоцразвития, однако подписано оно только Вами. Если у Вас есть на это полномочия, то мы уверены, Вы сможете это подтвердить и подсказать, с кем нам вести диалог по вопросам медицинской помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Приложение на 9 страницах

С искренним уважением и надеждой на конструктивное и эффективное сотрудничество
Руководители общественных организаций помощи детям и взрослым с РАС:

г. Воронеж

г. Красноярск

г. Москва

г. Пермь

г. Самара

г. Тюмень

г. Хабаровск

г. Псков

Т.Е. Поветкина

Л.М. Бурлаченко

С.А. Морозов

Ю.В. Корелина

Д.А. Кондратьев

М.А. Суворова

Н.В. Евтеева

А.М. Царев

Комментарии
Коалиции общественных организаций родителей детей
с расстройствами аутистического спектра
к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства
образования и науки Российской Федерации
12.01.2012 г. №6-15

Ниже приводится текст письма МОН РФ от 12.01.2012 г. №06-15 *с комментариями Коалиции* (Синий текст выделен курсивом).

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации Департамент воспитания и социализации детей Минобрнауки России совместно с Департаментом развития медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздравсоцразвития России рассмотрел обращения коалиции общественных организаций родителей детей с расстройствами аутистического спектра и Итоговый документ международной научно-практической конференции «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра» и сообщает.

В соответствии со статьёй 29 Закона Российской Федерации «Об Образовании» обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья относятся к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в области образования.

Комментарий:

Закон РФ «Об образовании», ст. 29: «В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:

п/п 6.1: «обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам...»; не говорится ни о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, ни тем более о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с РАС ничего не сказано.

В то же время, в п/п 6.2 отмечается: «организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, ... образовательных учреждениях для детей нуждающихся в психолого-педагогической помощи (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации)... ».

Таким образом, можно заключить, что субъекты РФ организуют предоставление образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии (ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями), но без обеспечения государственных гарантий на получение образования.

Поскольку РАС ни в какой формулировке (аутизм, детский аутизм, ранний детский аутизм, РАС, аутистическое расстройство) в перечень видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений не входит, никакие директивные документы органов федеральной государственной власти в сфере образования для органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в случае РАС обязательными не являются, что многократно подтверждено практикой.

В целях оказания методической помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (письмо от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06), предусматривающие реализацию комплекса мер, направленных на обеспечение доступности качественного образования для всех детей этой категории, включая:

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, в том числе детей с аутизмом;

организацию системы мониторинга и учёта численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий, обеспечение взаимодействия в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы, а также организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений, психолого-медико-педагогических комиссий, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Комментарий:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года за №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» за подписью министра А.А.Фурсенко содержит «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации», подписанные директором Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей А.А.Левитской.

*Содержание Письма и «Рекомендаций...» вызывают полное понимание и поддержку за исключением того момента, что это **рекомендации**, которые не обязывают никого и ни к чему. Конкретных планов с указанием, что будет делаться в связи с помощью детям с РАС, в какие сроки и кто за это отвечает, в субъектах Российской Федерации не появилось, а в двух-трёх случаях если и появилось, то в очень редуцированном виде и только благодаря исключительному давлению родительских организаций.*

Далее комментарий по абзацам:

Абзац первый (развитие системы...). Аутизм включается в «сложные нарушения умственного и физического развития», что вряд ли обосновано. В официально принятом в Российской Федерации классификаторе МКБ-10 детский аутизм и другие диагнозы РАС входят в F84, общие (первазивные) расстройства развития. В постановлении Президиума Академии педагогических наук СССР (1989) детский аутизм признаётся особым нарушением развития, требующим особых условий, форм и методов коррекционного воспитания и обучения. По тем же причинам не представляется обоснованным относить РАС к нарушениям эмоционально-волевой сферы. В соответствии с общепринятыми в мире взглядами, мы считаем целесообразным выделять РАС, как особый вариант нарушения развития. Что касается системы помощи детям с аутизмом, то в настоящее время её нет даже на уровне государственной концепции. Всё, что в этом плане в настоящее время предпринимается, делается в основном стихийно: есть дети с аутизмом - надо помогать, а как, с помощью каких методов, с опорой на какие нормативы, за счёт какого финансирования – на эти вопросы у руководителей органов образования ответа нет.

Итого: говорить о развитии системы помощи детям с РАС преждевременно. Нет такой системы.

Абзац второй (организацию системы мониторинга и учёта...). В том, что касается детей с РАС, Министерству здравоохранения и социального развития Госдумой в 2008 году было дано поручение разработать критерии статистического учёта детей с РАС и наладить такой учёт, но, по имеющейся информации, этого не сделано.

Абзац третий (организацию подготовки...). Ни один педвуз специалистов по коррекции РАС не выпускает. Программы повышения квалификации, связанные с диагностикой и коррекцией РАС, существуют и реализуются в Академии ПК и ППРО и ряде региональных институтов повышения квалификации, хотя специалистов с практическим опытом работы с детьми с РАС, способных вести такие курсы, очень мало. Большое количество курсов по самым разным аспектам помощи детям с РАС проводятся при многих государственных учреждениях и НГО, однако критериев для их сертификации нет.

Ранее с целью развития системы помощи детям с синдромом раннего детского аутизма, создания специализированных учреждений по коррекции раннего детского аутизма Министерство образования Российской Федерации направило в органы управления образованием субъектов Российской Федерации письма «Организация помощи аутичным детям» от 5 марта 2001 г. №29/1428-6) и «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА» (от 24 мая 2002 г. №29/2141-6). В указанных письмах приведён список литературы по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом, примерное содержание программы спецкурса для студентов высших педагогических учебных заведений и содержатся рекомендации по организации работы центров помощи детям с аутизмом.

Комментарий:

Письмо «Организация помощи аутичным детям» от 5 марта 2001 г. №29/1428-6 действительно содержит список литературы и примерную программу спецкурса, но в настоящее время эти материалы безнадежно устарели, новых же рекомендаций не было.

«Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА» (от 24 мая 2002 г. №29/2141-6) были закреплены как приложение к Постановлению Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Эти рекомендации, во многом и сегодня сохраняющие свою актуальность, в полном объёме никогда не были реализованы, во-первых, из-за статуса рекомендаций (что, как уже отмечалось выше, никого ни к чему не обязывает) и, во-вторых, из-за отсутствия дополнительных поясняющих и детализирующих «Методические рекомендации...» актов. Многие положения этого документа, к сожалению, устарели в связи с изменившимися данными по эпидемиологии РАС и появлением новых взглядов на выбор коррекционных подходов.

В рамках подпрограммы «Дети и семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы (направление «Семья с детьми-инвалидами») проведены научно-исследовательские работы по проблемам детей с ранним детским аутизмом, а также мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров для работы с детьми этой категории.

Комментарий:

В рамках подпрограммы «Дети и семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы (направление «Семья с детьми-инвалидами») проведены научно-исследовательские работы по проблемам детей с РАС по программам (мероприятиям): «Разработка методик и технологий комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи» и «Разработка методических материалов по повышению квалификации кадров для работы с семьей детей-инвалидов, имеющих расстройства аутистического спектра». Обе программы ориентированы, в конечном счёте, на семью, на её работу с детьми. Подготовка кадров для работы непосредственно с детьми в проводившихся НИР должного внимания не уделено, хотя теснейшее взаимодействие семьи и специализированных учреждений – важнейшее условие эффективности коррекционной работы с

аутичными детьми. Результаты проведённых НИР до настоящего времени не опубликованы и частично используются в практике только авторами.

В письме не указано, какие именно мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров для работы с детьми с РАС проводились. По имеющимся у членов Коалиции сведениям, мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров заключались в проведении курсов объёмом в 72 часа на базе учреждений системы повышения квалификации, что само по себе может быть очень полезным, но при соблюдении некоторых условий: наличие преподавателей с 3-5-летним опытом практической работы с детьми с РАС; возможность получения практических навыков; возможность применять полученные навыки в соответствующих условиях. Такие курсы – начальный этап работы по подготовке кадров, следующий этап – практической стажировки – решается в крайне ограниченном объёме и вне госструктур. Принятие прямой стажировки на местах сдерживается официальным отсутствием государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с РАС, предложение создания комплекса учебных видеоматериалов, способных вывести курсы повышения квалификации на качественно более высокий, практически эффективный уровень, не встретило поддержки.

Многие субъекты Российской Федерации в рамках предоставленных им полномочий принимают меры по развитию системы обучения, воспитания, психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с аутизмом. Эти задачи решают центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также специализированные или интегрированные группы и классы для таких детей в ряде дошкольных, общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Комментарий:

Большинство субъектов Российской Федерации не имеют регионального законодательства по специальному (коррекционному) образованию, как не имеют возможности использовать федеральные законодательные документы за отсутствием таковых. Законодательные акты по специальному образованию ряда субъектов Российской Федерации (Карелия, Ленинградская, Псковская области и др.) не содержат даже упоминания об аутизме и, соответственно, не инициировали никаких подзаконных актов по воспитанию, обучению, психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с аутизмом. Не отказывая формально в помощи, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также специализированные или интегрированные группы и классы для детей с РАС в некоторых дошкольных, общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях не могут предоставить действенной помощи в связи с существующими нормативами своей деятельности и отсутствием специально подготовленных кадров.

С целью гарантий реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в разработанный Минобрнауки России проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включены нормы, регламентирующие особенности получения образования такими обучающимися, в том числе:

создание в общеобразовательных организациях всех типов специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая учебно-методическую и материально-техническую базу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и оказание им необходимой технической помощи, кадровое обеспечение этой деятельности, а также при необходимости создание специальных образовательных организаций (классов, групп) для обучения и воспитания таких лиц;

учёт в нормативах финансирования предоставления образовательных услуг особенностей получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При этом в законопроекте в качестве одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Комментарий:

Действительно, в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 83, п.5) предполагается, что «Специальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ коррекционной направленности, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для ... <обучающихся, воспитанников> с расстройствами аутистического спектра (...). Особенности организации образовательного процесса в этих организациях определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Сам факт включения в законопроект возможности создания специальных (коррекционных) образовательных учреждений является, безусловно, положительным моментом, необходимость создания таких учреждений назрела давно (первый проект создания такого учреждения был представлен в Минобрнауки СССР в 1985 г.) и чрезвычайно актуальна по настоящее время (по данным опроса родителей детей с РАС, более 85% из них считают создание таких учреждений наиболее важной задачей в сфере образования своих детей). Вместе с тем, без подзаконных актов, раскрывающих содержание вышеперечисленных (учебно-методическую и материально-техническую базу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и оказание им необходимой технической помощи, кадровое обеспечение этой деятельности) и ряда других моментов применительно к категории детей с РАС закон (в случае его принятия) не сможет быть реализованным. Из этого следует, что законопроект «Об образовании в Российской Федерации» имеет смысл принимать только вместе со всеми необходимыми подзаконными актами. Коалиция готова к сотрудничеству в определении перечня и разработке таких подзаконных актов для обучающихся, воспитанников с РАС, а если проекты этих актов уже созданы, что можно предположить из текста рассматриваемого письма, - принять участие в их обсуждении, как жизненно заинтересованная сторона.

Разработка нормативов финансирования предоставления образовательных услуг для лиц с РАС требует особого внимания и истинно государственного подхода, поскольку высокая затратность дошкольного и школьного воспитания и образования в дальнейшем более чем компенсируется за счёт значительного снижения невозвращаемых расходов во все периоды жизненного цикла.

Соответствующие положения, касающиеся создания условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включаются также в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

В частности, приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785) утверждён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Указанный стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает необходимость разработки и реализации образовательным учреждением программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в развитии таких обучающихся и оказание им помощи в освоении образовательной программы. Эта программа должна предусматривать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также систему их комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Аналогичные нормы содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644), и будут закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Комментарий:

К сожалению, ссылка на указанные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) сделана чисто формально и по существу образовательные потребности детей с РАС не учитывает. Оба стандарта оперируют категориями «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с недостатками в физическом и(или) психическом развитии»,

и, очевидно, для каждого вида нарушений предполагается конкретизация различных характеристик образовательного процесса на основе соответствующих документов. Однако, если для умственной отсталости, задержки психического развития, нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем и речи такие документы хотя бы советского периода есть, то для РАС их не существует.

Например, ФГОС НОО обязателен «при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹». Даже если предположить, что обучающийся с РАС полностью осваивает ФГОС НОО, то существуют необходимые при РАС специальные направления образовательной программы, которые в ФГОС НОО не входят (развитие коммуникации и навыков общения, социального взаимодействия, свободного времени, речи, имитации, самостоятельности и др.) и, следовательно, оказываются вне поля аккредитации.

Кроме того, личностные, метапредметные и предметные требования ФГОС НОО к обучающимся с РАС могут быть достижимыми не во всех случаях и не всегда в полной мере; успешность во многом (но далеко не полностью) зависит от характеристик дошкольного образования, которые для данной категории обучающихся, воспитанников в нормативных документах системы образования не определены. Аналогичные вопросы (только в большей степени) возникают даже при поверхностном анализе ФГОС общего основного образования.

Ссылки (пункт 2 ФГОС НОО) на возможность установления специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС), который должен был бы учитывать специальные образовательные потребности обучающихся, воспитанников с РАС, в настоящее время безосновательны. Единственный на настоящее время проект (макет) СФГОС для детей с РАС, подготовленный Институтом коррекционной педагогики РАО не учитывает огромного значения раннего начала коррекционной работы при РАС в дошкольном возрасте, чрезвычайную важность преемственности такой работы. Кроме того, проект СФГОС для детей с РАС находится в прямом противоречии с проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу о создании специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с РАС и особенности получения образования в таких учреждениях вообще не рассматривает.

Таким образом, можно заключить, что ФГОС НОО и ФГОС ООО практически никак не учитывают образовательные потребности детей с РАС, а СФГОС для детей с РАС требует, как минимум, коренной переработки.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО) планируется разработка нового содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с аутизмом, в соответствии с основными приоритетами российского образования с использованием в образовательном процессе необходимого программного обеспечения, базирующегося на современных педагогических технологиях. В частности, в 2011-2012 годах реализуется проект, предусматривающий разработку нового содержания общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Комментарий:

В ФЦПРО мы сталкиваемся с той же проблемой: принципиально правильные идеи и положения по развитию помощи детям с РАС декларируются в полном отрыве от реального состояния на местах. В частности, одной из задач программы является «модернизация общего и дошкольного образования, как института социального развития». Как можно писать о модернизации образования для детей с РАС, если до настоящего времени ничего не создано? Это выглядит в лучшем случае, как проявление полной неосведомлённости или непрофессионализма. Нужно создавать модель специального (коррекционного) учреждения для детей с РАС с нуля. Надеяться на куцый опыт госструктур вряд ли стоит, так как такая модель созревала в неадекватных условиях (нормативного, финансового, методического) обеспечения. Зарубежный

¹ ФГОС НОО, п.1.

опыт, а также опыт негосударственных структур системой образования то ли игнорируется, то ли неизвестен для неё.

[Далее по ФЦПРО] «На первом этапе (2011-2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий».

Комментарий:

Введению разработанных проектов в практику должно предшествовать детальное обсуждение не только с представителями образовательного сообщества, но и с пользователями, в нашем случае с родителями (законными представителями) детей с РАС и/или с представителями общественных организаций родителей детей с РАС. Без такой обратной связи, с учётом роли родителей в коррекции РАС, любой документ может легко оказаться неэффективным и излишне формальным.

Оснований для разработки модели дошкольного (или школьного) специального (коррекционного) образовательного учреждения на базе госструктур в настоящее время нет, в связи с чем обозначенные сроки не выглядят реальными. Единственным выходом из создавшейся ситуации является открытый диалог со всеми, в том числе негосударственными, структурами, имеющими достаточно продолжительный и (или) успешный опыт работы с детьми с РАС. Указанная в документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» никаких конкретных инициатив в плане помощи детям с РАС, к сожалению, тоже не содержит.

Также в рамках ФЦПРО реализуется мероприятие «Распространение во всех субъектах Российской Федерации современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предусматривающее, в том числе, создание в каждом федеральном округе стажировочных площадок для обучения региональных команд специалистов органов и учреждений системы образования по вопросам образования и социализации детей-инвалидов.

В рамках названного мероприятия осуществляется оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, разрабатываются и апробируются инновационные методики и технологии обучения и воспитания детей, программы повышения квалификации работников образовательных учреждений, а также проводятся курсы повышения квалификации работников образовательных учреждений, а также проводятся курсы повышения квалификации с привлечением ведущих специалистов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 году создано 14 стажировочных площадок на базе дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, коррекционных школ 1-8 видов, общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, учреждений начального и среднего профессионального образования. В 2012 году предполагается создание 10 новых стажировочных площадок, в числе которых будут стажировочные площадки на базе образовательных учреждений, работающих с детьми с аутизмом.

Опыт работы стажировочных площадок в дальнейшем будет распространён во всех субъектах Российской Федерации, что позволит обеспечить внедрение современных педагогических технологий обучения, воспитания, коррекции недостатков развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с аутизмом, в образовательный процесс во всех образовательных учреждениях.

Комментарий:

Не вызывает сомнения необходимость и первостепенная важность проблемы подготовки психолого-педагогических кадров для работы с аутичными детьми, поскольку во всём мире принято считать коррекцию детского аутизма наиболее сложным направлением коррекционной педагогики.

Однако, во-первых, в настоящее время таких специалистов ни один педагогический ВУЗ не готовит. В части педвузов проводятся спецкурсы по проблемам РАС объёмом до 40 часов (исключения редки, например, в АПК и ППРО проводятся курсы повышения квалификации (!) объёмом 72 часа и подготовлены курсы объёмом 144 часа). Во-вторых, в настоящее время нормативных документов по современным технологиям воспитания и обучения детей с РАС нет², на местах обучение и воспитание идёт в основном стихийно, в меру компетентности, порядочности и ответственности специалистов и их непосредственных руководителей³. В отсутствие нормативных документов оценить работу по коррекции РАС не представляется возможным. Создание стажировочных площадок для обмена опытом по коррекции РАС в такой ситуации представляется неподготовленным и преждевременным: сначала должны появиться специализированные структуры (классы, группы, отделения, учреждения), в которых на основе соответствующих нормативных документов работают педагоги и психологи, прошедшие специальную подготовку по воспитанию и обучению детей с РАС. Таким специалистам уже будет чем обмениваться на стажировочных площадках.

К сожалению, предложения по подготовке кадров по коррекции расстройств аутистического спектра, выработанные на Всероссийской научно-практической конференции «Организация психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра» (Псков, 2006) и переданные в Министерство образования и науки Российской Федерации, остались без последствий.

Минздравсоцразвития в рамках своей компетенции поручило органам управления здравоохранением субъектов Российской Федерации провести анализ и оценку состояния заболеваемости аутизмом, представить информацию о наличии учреждений, на базе которых осуществляется медико-психолого-педагогическая реабилитация детей, потребность в развитии сети данных учреждений, а также о проблемах, возникающих при оказании медицинской помощи данной категории детей. Результаты обобщения представленной информации будут использованы для совершенствования лечебной и реабилитационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Комментарий:

Выяснение частоты встречаемости РАС – задача исключительной важности. Поручение Минздравсоцразвития РФ разработать принципы статистического учёта лиц с РАС и наладить такой учёт было дано Комитетом по охране здоровья Госдумы РФ ещё в июне 2008 г., и хотелось бы надеяться, что это поручение в ближайшее время будет выполнено. Коалиция

² Проведённые в 2007-2008 годах НИР (результаты в практику не внедрены) направлены на подготовку родителей и на подготовку специалистов для работы с родителями. На основе этих НИР могут быть разработаны технологии подготовки специалистов по коррекции РАС и созданы соответствующие учебно-методические комплексы. В единичных случаях некоторые аспекты таких технологий и УМК используются в практике НКО и госучреждений системы образования.

³ Как показывают проведённые опросы, и родители, и педагоги оценивают такую ситуацию как неудовлетворительную (родители по пятибалльной системе выставили 1,4 балла

провела собственные исследования состояния статистического учёта детей с РАС и готова поделиться результатами с Минздравсоцразвитием России.

Вызывает удивление и недоумение, почему учёт «учреждений, на базе которых осуществляется медико-психолого-педагогическая реабилитация детей, потребность в развитии сети данных учреждений» должны проводить структуры Минздравсоцразвития? Международная классификация болезней и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10), обязательная к применению на территории России, называет ведущим направлением лечебно-коррекционной работы с детьми с аутизмом лечебную педагогику, чем подведомственные Минздравсоцразвития учреждения заниматься не умеют и не должны. Во всём мире учреждения, оказывающие специализированную помощь детям с РАС, относятся к системе образования, являются межведомственными, надведомственными, но никогда не относятся к здравоохранению.

И, наконец, органы управления здравоохранением субъектов Российской Федерации получили поручение представить информацию «о проблемах, возникающих при оказании медицинской помощи данной категории детей». Не вызывает сомнения, что оценку действий специалистов должны также проводить специалисты (другого ведомства), но без обратной связи с пользователем такая оценка не может быть объективной. Коалиция готова быть партнёром Минздравсоцразвития в выявлении проблем оказания медицинской помощи детям с РАС, тем более что это значительно более широкий круг вопросов, чем результаты психофармакотерапии: это вопросы госпитализации при установлении диагноза, подборе препаратов, установлении и продлении инвалидности, взаимодействия врачей и психолого-педагогических работников и мн. др.

Департамент воспитания и социализации детей Минобрнауки России готов к взаимодействию с общественными организациями родителей детей с расстройствами аутистического спектра в решении проблем образования и социализации детей указанной категории.

Коалиция общественных организаций родителей детей с расстройствами аутистического спектра также выражает готовность к сотрудничеству с Министерством образования и науки Российской Федерации. У ряда членов Коалиции опыт такого сотрудничества длится более двадцати лет, хотя это сотрудничество явно могло быть более содержательным и эффективным.

Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2012 г. №06-15 написано совместно с Департаментом развития медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздравсоцразвития Российской Федерации на бланке Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки РФ и подписано заместителем директора этого департамента г-ном Вителисом С.В. Хотелось бы уточнить, имеет ли г-н Вителис С.В. полномочия подписывать письмо от имени Департамента другого министерства, и с кем нам вести диалог по вопросам оказания медицинской помощи детям с РАС?